



ZÁKLADNÁ ŠKOLA
Svrčinovec č. 336
0 2 3 1 2

INOVOVANÝ
ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Základnej školy, Svrčinovec č. 336

Doplnenie v šk. roku 2019/2020

iŠkVP sa k 31.08.2019 v školskom roku 2019/2020 dopĺňa nasledovne:

5. Učebné osnovy

ISCED II

Zmena kvality výkonu vo vyučovacom predmete

Matematika

9. ročník:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet matematika. V iŠkVP sa zvyšuje hodinová dotácia o 1 hodinu , ktorá sa využije na zvýšenie kvality výkonu vyučovacieho procesu.

Táto hodinová dotácia bude využívaná:

- na budovanie vzťahu žiakov k predmetu a rozvíjanie čítania s porozumením, analýzu textu,	✓
- riešenia úloh a problémov postupného budovania vzťahu medzi matematikou a realitou, na základe využitia indukčných metód rozvíjania matematického nazerania, logického a kritického myslenia,	✓
- veku primeraného presného použitia matematického a odborného jazyka, tabuliek, grafov a diagramov,	✓
- zaradenie vyššieho počtu hodín v jednotlivých tematických celkoch, ktoré budú rozvíjať finančnú gramotnosť,	✓

- bude využívaná na upevnenie a prehĺbenie učiva v jednotlivých tematických celkoch pri riešení úloh a na budovanie vzťahu žiakov k predmetu.	✓

Biológia

9. ročník:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet biológia, v iŠkVP sa zvyšuje hodinová dotácia o 1 hodinu, ktorá sa využije na zvýšenie kvality výkonu.

Táto hodinová dotácia bude využívaná:

Na upevnenie a prehĺbenie učiva.	✓
V jednotlivých tematických celkoch pri riešení úloh na budovanie vzťahu žiakov k predmetu.	✓
Na rozvíjanie čítania s porozumením, analýzu textu a rozvoj čitateľskej gramotnosti a prírodovednej gramotnosti.	✓
Praktické aktivity, prácu s prírodninami a na tvorbu environmentálnych projektov.	✓
Absolvovanie exkurzie po geologických zaujímavostiach Kysúc.	✓

Dejepis

9. ročník:

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre predmet dejepis a v iŠkVP sa zvyšuje hodinová dotácia o 1 hodinu, ktorá sa využije na zvýšenie kvality výkonu:

Bude využívaná na upevnenie a prehĺbenie učiva v jednotlivých tematických celkoch pri riešení úloh a na budovanie vzťahu žiakov k predmetu.	✓
Na rozvíjanie čítania s porozumením, analýzu textu.	✓

Zvýšenie časovej dotácie v 9. ročníku je zamerané na a praktické aktivity, na tvorbu projektu.	✓
Zavedenie tematického celku – <i>Poznať, vedieť, diskutovať</i> .	✓

Nemecký jazyk

9. ročník:

- v prílohe č. 16 – Učebné osnovy nových predmetov

Ruský jazyk

9. ročník:

- v prílohe č. 17 – Učebné osnovy nových predmetov

Prílohy:

Príloha č. 16 – UO Nemecký jazyk – druhý cudzí jazyk 9. ročník

Príloha č. 17 – Obsah vzdelávania - Ruský jazyk – druhý cudzí jazyk 9. ročník

Príloha č. 16**Učebné osnovy - Nemecký jazyk**

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Nemecký jazyk - II. cudzí jazyk
Stupeň vzdelania	ISCED 2
Ročník	deviaty
Časový rozsah výučby - týždenný	2 hodiny
Poznámka	povinný predmet
Vyučovací jazyk	slovenský
Forma štúdia	denná

Časová dotácia

Ročník	9. ročník
iŠVP	0 hodín
Disponibilné - rozširujúce hodiny	2 hodiny
iŠkVP	2 hodiny
Spolu/rok	66 hodín

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

1. CHARAKTERISTIKA VYUČOVACIEHO PREDMETU NEMECKÝ JAZYK

1.1. NEMECKÝ JAZYK - 1. CUDZÍ JAZYK

Žiaci po zvládnutí základných jazykových zručností, gramatických javov, základnej komunikácie pracujú s textami, vyhľadávajú zložitejšie informácie. Pretvárajú text, ponúkajú nové možnosti riešenia a vytvárajú vlastné príbehy. Učia sa komunikovať v cudzom jazyku, reagovať na simulované situácie a problémy, píše životopis , inzeráty, projekty, vytvárajú opis a pomocou jazykových hier , gramatických a doplnovacích cvičení upevňujú a prehľbujú svoje vedomosti. Učia sa používať oba základné minulé časy a súvetia. (Projekt - písanie životopisu, inzerátov, podanie reklamácie, opis Moja dovolenka, Moja dedina, Najobľúbenejšia kniha), (Testy - Základné gramatické javy - zámená, predložky, sich, skloňovanie podstatných a prídavných mien 2, 2 jednoduchý minulý čas - préteritum, 2 zložený minulý čas Perfektum)

1.2. NEMECKÝ JAZYK - 2. CUDZÍ JAZYK

Žiaci prehľbujú svoje vedomosti z predošlého ročníka . Učia sa nové gramatické javy. Tvoria opis – škola , dom , izba , priateľ. Konverzujú na dané témy. Učia sa používať jednoduchý minulý čas – préteritum. Pracujú s textami – písanie krátkych textov , posluh , čítanie a reprodukcia. Učia sa tvoriť zložitejšie súvetia s použitím spojok.

2. CIELE VYUČOVACIEHO PREDMETU

Cieľom predkladaných učebných osnov z cudzích jazykov je ponúknuť učiacim sa nielen súhrn jazykových kompetencií, ale aj kompetencie všeobecné tak, aby ich jazyková príprava efektívne zodpovedala požiadavkám moderného európskeho demokratického občana pripraveného na život v spojenej Európe. Učenie sa cudzích jazykov podporuje otvorenejší prístup k ľuďom. Komunikácia a rozvoj kompetencií v cudzom jazyku sú dôležité pre podporu mobility v rámci Európskej únie, umožňujú občanom plne využívať slobodu pracovať a študovať v niektorom z jej členských štátov. Orientácia jazykového vzdelávania na kompetencie v nemalej miere vytvára podmienky pre nadpredmetové a medzipredmetové vzťahy, ktoré pomáhajú učiacemu sa chápať vzťahy medzi jednotlivými zložkami okolia a sveta, v ktorom existujú.

2.1. KĹÚČOVÉ KOMPETENCIE

Všeobecné kompetencie – úroveň A1.1

Všeobecné kompetencie sú tie, ktoré nie sú charakteristické pre jazyk, ale ktoré sú nevyhnutné pre rôzne činnosti, vrátane jazykových činností.

Učiaci sa na úrovni A1 rozvíja všeobecné kompetencie tak, aby dokázal:

- získavať uvedomene nové vedomosti a zručnosti,
- opakovať si osvojené vedomosti a dopĺňať si ich,

- uvedomovať si stratégie učenia pri osvojovaní si cudzieho jazyka,
- opísať rôzne stratégie učenia s cieľom pochopiť ich a používať,
- pochopiť potrebu vzdelávania sa v cudzom jazyku,
- dopĺňať si vedomosti a rozvíjať rečové zručnosti, prepájať ich s poznaným, systematizovať ich a využívať pre svoj ďalší rozvoj a reálny život,
- kriticky hodnotiť svoj pokrok, prijímať spätnú väzbu a uvedomovať si možnosti svojho rozvoja,
- udržať pozornosť pri prijímaní poskytovaných informácií,
- pochopiť zámer zadanej úlohy,
- účinne spolupracovať vo dvojiciach i v pracovných skupinách,
- aktívne a často využívať doteraz osvojený jazyk,
- využívať dostupné materiály pri samostatnom štúdiu,
- byť otvorený kultúrnej a etnickej rôznorodosti.

Komunikačné jazykové kompetencie

Komunikačné jazykové kompetencie sú tie, ktoré umožňujú učiacemu sa konať s použitím konkrétnych jazykových prostriedkov. Na uskutočnenie komunikačného zámeru a potrieb sa vyžaduje komunikačné správanie, ktoré je primerané danej situácii a bežné v krajinách, kde sa cudzím jazykom hovorí.

Učiaci sa, ktorý dosiahne úroveň A1:

- rozumie známym každodenným výrazom a najzákladnejším frázam, ktorých účelom je uspokojenie konkrétnych potrieb, tieto výrazy a frázy dokáže používať,
- dokáže predstaviť seba aj iných, dokáže klásť a odpovedať na otázky o osobných údajoch, ako napríklad kde žije, o ľuďoch, ktorých pozná a o veciach, ktoré vlastní,
- dokáže sa dohovoriť jednoduchým spôsobom za predpokladu, že partner v komunikácii rozpráva pomaly a jasne a je pripravený mu pomôcť.

Jazyková kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- používa iba základný rozsah jednoduchých výrazov týkajúcich sa osobných údajov a potrieb konkrétneho typu,
- má základný repertoár slovnej zásoby izolovaných slov a slovných spojení vzťahujúcich sa na dané konkrétne situácie,
- prejavuje iba obmedzené ovládanie základných gramatických štruktúr a typov viet, ktoré sú súčasťou osvojeného repertoáru,
- ovláda výslovnosť obmedzeného repertoáru naučených slov a slovných spojení zrozumiteľnú pre rodených hovoriacich, ktorí sú zvyknutí komunikovať s cudzincami,
- dokáže odpísať známe slová a krátke slovné spojenia, napríklad jednoduché pokyny alebo inštrukcie, názvy každodenných predmetov, názvy obchodov a bežne používané ustálené spojenia,

- dokáže vyhláskať svoju adresu, štátnu príslušnosť a ostatné osobné údaje.

Sociolingvistická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže nadviazať základnú spoločenskú konverzáciu tak, že použije najjednoduchšie spôsoby vyjadrenia zdvorilosti: dokáže pozdraviť aj rozlúčiť sa, predstaviť sa, poďakovať, ospravedlniť sa, atď.

Pragmatická kompetencia

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže spájať slová alebo skupiny slov pomocou najzákladnejších lineárnych spojovacích výrazov, napríklad „a“ alebo „potom“,
- dokáže zvládnuť veľmi krátke izolované a väčšinou vopred naučené výpovede, ktoré sú poznamenané mnohými pauzami, nevyhnutnými na hľadanie výrazových prostriedkov, na artikuláciu menej známych slov a na pokusy o vhodnejšiu formuláciu.

Komunikačné zručnosti

Komunikačné zručnosti nemožno chápať izolovane, pretože sa navzájom prelínajú a dopĺňajú (integrované zručnosti).

1. Počúvanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže rozoznať známe slová a najzákladnejšie slovné spojenia týkajúce sa jeho samého, jeho rodiny a bezprostredného konkrétneho okolia, keď ľudia hovoria pomaly a jasne,
- rozumie, ak sa hovorí veľmi pomaly a pozorne, a ak dlhšie pauzy poskytujú čas na pochopenie zmyslu,
- rozumie jednoduchým pokynom, ktoré sú pomaly a zreteľne adresované a dokáže porozumieť krátkemu jednoduchému popisu cesty.

2. Čítanie s porozumením

Učiaci sa na úrovni A1:

- rozumie známym menám, názvom, slovám a veľmi jednoduchým vetám, napríklad na oznámeniach a plagátoch alebo v katalógoch, na pohľadniciach,
- rozozná základné slovné spojenia v jednoduchých oznamoch z každodenného života,
- dokáže si pri jednoduchšom informačnom materiáli a krátkych, jednoduchých opisoch urobiť predstavu o obsahu, najmä ak má k dispozícii vizuálnu pomoc,
- rozumie krátkemu jednoduchému písomnému popisu cesty.

3. Písomný prejav

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže napísať krátky osobný list alebo pohľadnicu, napríklad pozdrav z dovolenky,
- dokáže vyplniť jednoduché registračné formuláre s osobnými údajmi ako meno, štátna príslušnosť, adresa, telefón a podobne,
- dokáže napísať jednoduché slovné spojenia a vety o sebe a iných ľuďoch, o tom kde žijú a čo robia,
- vie si písomne vyžiadať informácie alebo ich podať ďalej,
- vie napísať jednoduché slovné spojenia alebo vety a použiť v nich spojovacie výrazy ako „a“, „ale“ alebo „pretože“.

4. Ústny prejav

a. Ústny prejav – dialóg

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže komunikovať jednoduchým spôsobom za predpokladu, že jeho partner v komunikácii je pripravený zopakovať alebo preformulovať svoju výpoveď pri pomalšej rýchlosti reči, a že mu pomôže sformulovať, čo sa pokúša povedať,
- dokáže klásť a odpovedať na jednoduché otázky z oblasti jeho základných potrieb alebo na známe témy,
- používať jednoduché zdvorilostné formulácie ako pozdrav, lúčenie, opýtať sa niekoho ako sa má,
- vie predstaviť seba a iných a reaguje, keď ho predstavujú,
- rozumie každodenným výrazom, ktoré sú zamerané na uspokojenie jednoduchých konkrétnych komunikačných potrieb a vie reagovať na jednoduché informácie, ktoré sa dozvie,
- rozumie otázkam a pokynom, jednoduchému opisu cesty, vie niekoho o niečo požiadať a niekomu niečo oznámiť.

b. Ústny prejav – monológ

Učiaci sa na úrovni A1:

- dokáže využívať jednoduché slovné spojenia a ucelenými vetami opísať seba, miesto, kde žije, čo robí a ľudí, ktorých pozná.

3. TEMATICKÉ CELKY, TÉMY, OBSAHY, VÝSTUPY

1. Voľný čas

Obsahový štandard Témy	Výkonový štandard
1. Narodeniny, oslava	-spýtať sa a povedať, kedy sa narodila resp. zomrela nejaká osobnosť -spýtať sa kto má kedy narodeniny a odpovedať na túto otázku -vyzvať niekoho, aby niečo urobil -prikázať niekomu niečo

	-spýtať sa na radu, dať radu -spýtať sa pre koho je určený daný predmet -telefonovať
--	--

2. Ľudské telo, zdravie

Obsahový štandard Témy	Výkonový štandard
1. Časti tela 2. Bolesti 3. Ochorenia 4. Nehoda	- vedieť pomenovať časti tela, - vyjadriť zdravotné problémy, - viesť rozhovor s lekárom, - charakterizovať životný štýl, - názvy základných potravín, - popísať priebeh nehody, privolať pomoc.

3. Miesta, mestá, orientácia v meste

Obsahový štandard Témy	Výstupný štandard
1. Budovy a inštitúcie v meste 2. Orientácia v meste 3. Život v meste	- vie pomenovať budovy a miesta v meste, - orientuje sa v meste podľa mapky, - informuje sa na cestu

4. PRIEREZOVÉ TÉMY

1. Osobnostný a sociálny rozvoj

Ľudské telo, starostlivosť o zdravie

2. Multikultúrna výchova

Človek a spoločnosť, komunikácia

3. Mediálna výchova

Voľný čas a záľuby

5. METÓDY A FORMY PRÁCE

– rozhovor,

- brainstorming,
- situačné dialógy,
- práca s knihou,
- práca vo dvojiciach, v skupinách,
- dialóg, monológ,
- reflexia
- rolové úlohy,
- drilovanie,
- modelové vety, projektová práca,
- hlasné čítanie, testovanie,
- samostatná práca,
- využitie multimédií.

6. UČEBNÉ ZDROJE

- učebnica Wir 2
- pracovný zošit,
- interaktívny CD-ROM,
- výkladový slovník,
- internet, Didakta,
- obrazový materiál,
- cvičebnice gramatiky

7. HODNOTENIE PREDMETU

- predmet je *klasifikovaný*

Prospech žiaka v predmete nemecký jazyk sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohoťovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh,

hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Hodnotiace portfólio

1. Povinné

– čítanie,

- preklad,
- testy /7/
- projekty
 - rodina - oslava
 - moje mesto, izba

2. Voliteľné

- doplňovacie cvičenia,
- krátke dialógy,
- krátke odpovede,
- gramatické javy,
- pozdrav - pohľadnica

Žiak je z učiva priebežne skúšaný ústnou i písomnou formou. Počas roka môžu byť zaradené aj iné kontrolné práce podľa uváženia učiteľa.

Stupnice hodnotenia

Čítanie a preklad

Známka	Počet chybných slov
1	0 – 2
2	3 – 4
3	5 – 6
4	7 a viac

Počet viet: 5

Slovná zásoba

Známka	Počet bodov
1	10 – 9
2	8 – 7
3	6 – 5
4	4 – 3
5	2 – 0

Počet slov: 10

Testy

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100% - 90%
2	89% - 75%
3	74% - 50%
4	49% - 25%
5	24% - 0%

Projekty

Známka	Počet chýb
---------------	-------------------

- 1 za vypracovanie s menším počtom chýb / do 4 /
 2 ak je s chybami / do 6 /
 3 ak je krátky a s množstvom chýb / 6 a viac /

Diktát**Známka Počet chýb**

- 1 0 – 2
 2 3 – 5
 3 6 – 8
 4 9 – 11
 5 12 a viac

Počet slov: 30 – 35 slov

Príloha č. 17**Obsah vzdelávania – Ruský jazyk**

Vzdelávacia oblasť	Jazyk a komunikácia
Názov predmetu	Ruský jazyk
Stupeň vzdelania	ISCED 2 - nižšie stredné
Ročník	deviaty
Časový rozsah výučby - týždenný	2 hodiny
Poznámka	Povinne voliteľný predmet
Vyučovací jazyk	slovenský
Forma štúdia	denná

Časová dotácia

Ročník	9. ročník
iŠVP	0 hodín
Disponibilné - rozširujúce hodiny	2 hodiny
iŠkVP	2 hodiny
Spolu/rok	66 hodín

Učebné osnovy sú totožné so vzdelávacím štandardom ŠVP pre príslušný vzdelávací predmet.

OBSAH VZDELÁVANIA

Názov tematického celku, téma	Obsahový štandard	Výkonový štandard	Kompetencie spôsobilosti	Prierezové témy
Vitaj škola	Slovná zásoba k téme „Здравствуй	Vedieť čítať a obmieňať dialógy	Žiak vie správne písať slová	Environmentálna a výchova

	школа“ – text. Pravopis písania slov označujúcich národnosť. Neprizvuč.hlásky Krátke situačné dialógy „Кто это?“ „Что это?“ Slovná zásoba – profesia Prírodná záhrada v enviromental. výchove Text o Snežkovi	Ovládať slovnú zásobu L1 Vedieť písať slová označujúce národnosť Vedieť predstaviť seba / kamaráta / Vedieť hovoriť podľa obrázkov. Naučiť sa sl.zásobu/profesia/ Vedieť slovnú zásobu a vetné frázy k téme záhrada Vedieť čítať a reprodukovať text	označujúce národnosť Žiak vie pozdraviť a použiť zdvorilostné frázy v spoločenskom styku	
Spomíname na leto	Slovná zásoba súvisiaca s témou, tematické dialógy Pravopis a používanie zvrtných častíc, používanie predložiek v , na + lokál pod mien, vytváranie otázok, rozprávanie podľa obrázkov Text“Охотник за камнем“ Básnička „Здравствуй школа“	Vedieť čítať a reprodukovať dialógy Aktívne používať slovnú zásobu na danú tému Osvojiť si lokál vo väzbe s predložkami, správne používať zvrtné častice Vedieť čítať text, Vedieť nadväzovať priateľstva Naučiť sa básničku.	Žiak vie použiť lokál vo väzbe s predložkami , Vie pravopis zvrtných častíc	Regionálna výchova a tradičná ľudová kultúra
V škole	Slovná zásoba súvisiaca s témou, Posluch a nácvik dialógov Fonetické cvičenia /ы, и / Písanie predložiek o., об + lokál pod mien cvičenia Text „Особый случай“ Vtipy, porekadlá, príslovia, pesnička	Vedieť zásobu k danej téme, vedieť komunikovať s kamarátom na tému „Škola slovnú“ Osvojiť si správnu výslovnosť ы, и Párových spoluhlások б-б', в-в', м-м', п-п' rozprávať podľa obrázkov	Žiak vie obmieňať dialógy na základe daných tém	Osobnostný a sociálny rozvoj

		Vedieť čítať text – význam vzdelania pre život Oboznámiť sa s ukážkami ruskej slovesnosti		
V zime	Slovná zásoba na tému „Зима“ Text. Akuzatív jednot. a množ. Číslo Vyjadrovanie časového úseku через + koľko minút, dní, mesiacov.. Fc na samohlásky Я, Е Básnička „Ёлка“ Text „Снежный зайчик“ Pesnička „В лесу родилась ёлочка „	Precvičovať výslovnosť. Vedieť gramatické poznatky a pravopisné pravidlá uplatniť v cvičeniach Vedieť používať slovnú zásobu na danú tému. Rozvoj rečových zdatností Osvojenie použitia slovných spojení a zvrátov v akuzatívne Oboznámiť sa s vianočnými zvykmi v Rusku	Žiak vie použiť slovné spojenia a zvraty v akuzatívne	Ochrana života a zdravia
Rodina	Slovná zásoba L4, náčuv a nácvik dialógov Koncovky pod. mien v inštrumentáli. Sloveso „musieť“ Členovia rodiny „Папа, мама а я“ Práca s textom	Vedieť tvoriť krátke vety a dialógy na tému rodina Vedieť slovnú zásobu Vedieť použiť koncovky inštrumentálu pod. mien. Osvojiť si časovanie slovesa я должна..... Vedieť použiť správne tvary sloves v komunikácii Rozvíjať návyky samoučenia a seba-kontroly		
U nás doma	Slovná zásoba L-5 Náčuv a práca s textom „У нас дома“ Zakončenie pod. mien	Vedieť aktívne použiť slovnú zásobu k téme Vedieť hovoriť o svojom byte Vedieť používať predložky	Žiak vie hovoriť o svojom byte, vie podať informáciu na danú tému	Osobnostný a sociálny rozvoj

	v inštrumentáli s predložkami miesta Fonet. cvič Antonymá Básnička „Квартира“ Príbeh o šťastí Vtipy	„перед, между, над, под, за“ + inštrumentál Systematizovať poznatky a správne ich uplatňovať		
Petrohrad	Slovná zásoba k téme Náčuv a práca s textom Tvorenie prídavných mien Vyjadrenie časového obdobia неделю месяц назад год Intonácia ruskej vety Názvy mesiacov Väzba интересоваться + inštrumentál TEXT „Четыре названия города“	Vedieť rozprávať podľa modelových dialógov Vedieť správne použiť gramatické pravidlá v ruskej reči Precvičovať intonáciu a výslovnosť Vedieť aktívne použiť väzbu „интересоваться“ + inštrumentál“ Vedieť čítať a preložiť text	Žiak vie správne použiť väzbu „zaujímať sa“ + inštrumentál	Multikultúrna výchova
U lekára	Slovná zásoba k téme „У врача“ Náčuv a práca s dialógmi Fonetické cvičenia Slovesá „пить, болеть“ Predložková väzba	Vedieť slov. zásobu k téme Vedieť tvoriť dialógy na tému „У врача“ Vedieť vyjadriť koho čo bolí a poznať časti tela človeka Rozvíjať rečové návyky, spresňovať výslovnosť, intonáciu a gramatickú správnosť vyjadrovania	Žiak vie použiť správne tvary slovies vo vetách Vie vyjadriť čo ho bolí a pozná časti tela	Ochrana života a zdravia
Voľný čas	Slovná zásoba k téme Náčuv a práca s dialógmi	Vedieť rozprávať čo robím vo voľnom čase Vedieť správne	Žiak vie správne použiť slovné spojenia	Ochrana života a zdravia

	Použitie genitívu pod. mien s predložkami „у,от,с,со,без,уз,д ля, после,около“ Text „Галка“	používať slovné spojenia v genitíve Vedieť čítať a prerozprávať text Vedieť čítať a prerozprávať text	a zvraty v genitíve	
Máme radi prírodu	Slovná zásoba k téme Náčuv a práca s dialógmi o prírode, domáce a divé zvieratá, kvety a stromy Používanie datívu s predložkami „к, по“ Používanie slovies „идти, ездить“ Práca s textom „Лев и собака“	Upevniť správne návyky čítania, písania Viesť k zodpovednému prístupu k prírode Upevniť a aktivizovať slovnú zásobu v ústnom prejave Utriediť poznatky o ruskom jazyku	Žiak vie správne použiť slovné spojenia a zvraty v datíve	Environmentálna a výchova

Učebné zdroje

- učebnica Ruský jazyk pre 6. ročník základných škôl
- pracovný zošit,
- CD,
- výkladový slovník,
- internet,
- obrazový materiál,
- cvičebnice gramatiky

Hodnotenie predmetu

- predmet je *klasifikovaný*

Prospech žiaka v predmete ruský jazyk sa klasifikuje týmito stupňami:

- 1 – výborný,
- 2 – chválitebný,
- 3 – dobrý,
- 4 – dostatočný,
- 5 – nedostatočný.

Stupeň 1 (výborný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Samostatne a tvorivo uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Jeho ústny aj písomný prejav je správny, výstižný. Grafický prejav je estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné až originálne.

Stupeň 2 (chválitebný)

Žiak ovláda poznatky, pojmy a zákonitosti podľa učebných osnov a vie ich pohotovo využívať. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré tvorivo aplikuje pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach. Uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí samostatne a kreatívne alebo s menšími podnetmi učiteľa. Jeho ústny aj písomný prejav má občas nedostatky v správnosti, presnosti a výstižnosti. Grafický prejav je prevažne estetický. Výsledky jeho činností sú kvalitné, bez väčších nedostatkov.

Stupeň 3 (dobrý)

Žiak má v celistvosti a úplnosti osvojenie poznatkov, pojmov a zákonitostí podľa učebných osnov a pri ich využívaní má nepodstatné medzery. Má osvojené kľúčové kompetencie, ktoré využíva pri intelektuálnych, motorických, praktických a iných činnostiach s menšími nedostatkami. Na podnet učiteľa uplatňuje osvojené vedomosti a kľúčové kompetencie pri riešení jednotlivých úloh, hodnotení javov a zákonitostí. Podstatnejšie nepresnosti dokáže s učiteľovou pomocou opraviť. V ústnom a písomnom prejave má častejšie nedostatky v správnosti, presnosti, výstižnosti. Grafický prejav je menej estetický. Výsledky jeho činností sú menej kvalitné.

Stupeň 4 (dostatočný)

Žiak má závažné medzery v celistvosti a úplnosti osvojenia poznatkov a zákonitostí podľa učebných osnov ako aj v ich využívaní. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú podstatné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov a hodnotení javov. Jeho ústny aj písomný prejav má často v správnosti, presnosti a výstižnosti vážne nedostatky. V kvalite výsledkov jeho činností sa prejavujú omyly, grafický prejav je málo estetický. Vážne nedostatky dokáže žiak s pomocou učiteľa opraviť.

Stupeň 5 (nedostatočný)

Žiak si neosvojil vedomosti a zákonitosti požadované učebnými osnovami, má v nich závažné medzery, preto ich nedokáže využívať. Pri riešení teoretických a praktických úloh s uplatňovaním kľúčových kompetencií sa vyskytujú značné chyby. Je nesamostatný pri využívaní poznatkov, hodnotení javov, nevie svoje vedomosti uplatniť ani na podnet učiteľa. Jeho ústny a písomný prejav je nesprávny, nepresný. Kvalita výsledkov jeho činností a grafický prejav sú na nízkej úrovni. Vážne nedostatky nedokáže opraviť ani s pomocou učiteľa.

Hodnotiace portfólio

1. Povinné

- čítanie, písanie azbukou
- preklad,
- písomné úlohy
 - písmená azbuky
 - gramatické javy
 - frázy, gramatika, slovná zásoba
- projekty
 - rodina
 - škola
 - ročné obdobia

2. **Voliteľné** – doplňovacie cvičenia, krátke dialógy, krátke odpovede, gramatické javy,

Stupnice hodnoteniaČítanie a preklad

Známka	Počet chybných slov
1	0 – 2
2	3 – 4
3	5 – 6
4	7 a viac

Počet viet: 5

Slovná zásoba

Známka	Počet bodov
1	10 – 9
2	8 – 7
3	6 – 5
4	4 – 3
5	2 – 0

Počet slov: 10

Testy

Známka	Percentuálna úspešnosť
1	100% - 90%
2	89% - 75%
3	74% - 50%
4	49% - 25%
5	24% - 0%

Projekty**Známka****Počet chýb**

1	za vypracovanie s menším počtom chýb / do 4 /
2	ak je s chybami / do 6 /
3	ak je krátky a s množstvom chýb / 6 a viac /

Diktát**Známka****Počet chýb**

1	0 – 2
2	3 – 5
3	6 – 8
4	9 – 11
5	12 a viac

Počet slov: 30 – 35 slov

Počas roka môžu byť zaradené aj iné kontrolné práce podľa uváženia učiteľa.

12. Podmienky pre vzdelávanie žiakov so ŠVVP

Podmienky sú upravené nasledovne:

Podmienky pre vzdelávanie žiaka so ŠVVP

Špeciálnou výchovno-vzdelávacou potrebou je požiadavka na úpravu podmienok (obsahu, foriem, metód, prostredia a prístupov) vo výchove a vzdelávaní žiaka. Špeciálne výchovno-vzdelávacie potreby vyplývajú zo:

a) zdravotného znevýhodnenia,

b) vývinu žiaka v sociálne znevýhodnenom prostredí,

c) nadania.

Zohľadnenie týchto potrieb mu zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností alebo osobnosti ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti. V tejto oblasti našej práce je nutná zvýšená spolupráca školy, žiaka, jeho rodičov a školského poradenského zariadenia. V rámci školy ide najmä o spoluprácu triedneho učiteľa s ostatnými vyučujúcimi, vychovávateľa v ŠKD a vedenia školy.

Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno – vzdelávacími potrebami (ŠVVP) vychádzame z platných dokumentov, najmä zo zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov a z vyhlášky č. 320/2008 o základnej škole, Zákona 138/2019 Z.z. o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov, Nariadenia vlády SR č. 201/2019

z 3. júla 2019, Vzdelávacích programov pre žiakov so ZZ, ako i z ďalších platných a záväzných dokumentov.

1. Vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Jedná sa o:

Žiakov so zdravotným postihnutím (s mentálnym postihnutím, so sluchovým postihnutím, so zrakovým postihnutím, s telesným postihnutím, s narušenou komunikačnou schopnosťou, s autizmom alebo inými pervazívnymi vývinovými poruchami, s viacnásobným postihnutím),

Žiakov chorých alebo zdravotne oslabených, žiakov s vývinovými poruchami (poruchou aktivity a pozornosti, s vývinovou poruchou učenia), žiakov s poruchou správania, okrem detí umiestnených do špeciálnych výchovných zariadení na základe rozhodnutia súdu.

Pri výchove a vzdelávaní detí a žiakov so zdravotným znevýhodnením (ZZ) sa postupuje podľa Vzdelávacích programov pre:

- deti a žiakov s mentálnym postihnutím,
- deti a žiakov so sluchovým postihnutím,
- deti a žiakov so zrakovým postihnutím,
- deti a žiakov s telesným postihnutím,
- deti a žiakov s narušenou komunikačnou schopnosťou,
- deti a žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami,
- deti a žiakov chorých a zdravotne oslabených,
- deti a žiakov hluchoslepých,
- žiakov s vývinovými poruchami učenia,
- žiakov s poruchami aktivity a pozornosti,
- deti a žiakov s viacnásobným postihnutím,
- žiakov s poruchami správania.

a) Cieľ výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením

Cieľom výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením je okrem všeobecných cieľov, vychovávať a vzdelávať týchto žiakov tak, aby čo najviac rozvinuli vlastné kompenzačné mechanizmy, aby plnohodnotne prežívali vlastný život a aby sa stali tvorcami hodnôt, ktoré vytvoria svojou cieľavedomou činnosťou.

Naša škola nemá na vzdelávanie žiakov so ŠVVP vytvorené samostatné špeciálne triedy, ale žiaci sú vzdelávaní v bežných triedach. Na škole zabezpečujeme úpravu podmienok, foriem, metód a prístupov vo výchove a vzdelávaní žiakov so ŠVVP a rešpektujeme úpravy vyplývajúce z diagnostikovaných porúch a odporúčaní CPPPaP a ČŠPP a ďalších centier. Zohľadnenie týchto špeciálnych potrieb žiakov vo výchove a vzdelávaní im zabezpečí rovnocenný prístup k vzdelávaniu, primeraný rozvoj schopností ako aj dosiahnutie primeraného stupňa vzdelania a primeraného začlenenia do spoločnosti.

b) Hodnotenie a klasifikácia

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov so zdravotným znevýhodnením dodržiavame Zásady hodnotenia žiaka so zdravotným znevýhodnením začleneného v základnej škole (príloha č. 2 k metodickému pokynu MŠVV a V SR č. 22/2011 na hodnotenie žiakov základnej školy).

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov s MP rešpektujeme závery a odporúčania príslušnej poradne, dodržiujeme Prílohu č. 2 k Metodickému pokynu č. 22/2011, ako aj Metodický pokyn č. 19/2015 na hodnotenie a klasifikáciu prospechu a správania žiakov s mentálnym postihnutím.

Pri hodnotení a klasifikácii žiakov s autizmom alebo ďalšími pervazívnymi vývinovými poruchami s mentálnym postihnutím rešpektujeme závery a odporúčania metodického pokynu č. 31/2011.

c) Podmienky vzdelávania

Žiak sa stáva žiakom so zdravotným znevýhodnením na základe písomného vyjadrenia zariadenia výchovného poradenstva a prevencie vydaného na základe diagnostického vyšetrenia dieťaťa, po predložení písomnej žiadosti zákonného zástupcu žiaka o zmenu formy vzdelávania. Následne musí byť žiadosť prerokovaná a schválená na pedagogickej rade o čom informuje riaditeľ školy vydaním oznámenia o zmene formy vzdelávania. Následne sa vypracuje Návrhu na vzdelávanie žiaka so ŠVVP a vypracuje sa IVVP.

d) Individuálny výchovno-vzdelávací program

Je súčasťou povinnej dokumentácie žiaka so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, individuálne integrovaného v bežnej triede základnej školy. Je to dokument, ktorého účelom je plánovanie vzdelávania žiaka podľa jeho špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb. Individuálny výchovno-vzdelávací program obsahuje:

- *základné informácie o žiakovi a vplyve jeho diagnózy na výchovno-vzdelávací proces;
- *požiadavky na úpravu prostredia školy a triedy;
- *modifikáciu učebného plánu a učebných osnov;

- *aplikáciu špeciálnych vzdelávacích postupov;
- *špecifické postupy hodnotenia učebných výsledkov žiaka;
- *špecifiká organizácie a foriem vzdelávania;
- *požiadavky na zabezpečenie kompenzačných pomôcok a špeciálnych učebných pomôcok;
- *zabezpečenie servisu odborníkov – špeciálneho pedagóga, liečebného pedagóga, psychológa, logopéda a iných.

Všetky špecifické úpravy sa vypracovávajú v individuálnom rozsahu a kvalite tak, aby zodpovedali špeciálnym výchovno-vzdelávacím potrebám konkrétneho žiaka. Ak je žiakovi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami potrebné prispôbiť obsah a formy vzdelávania v jednom alebo viacerých vyučovacích predmetoch, vypracuje vyučujúci daného predmetu v spolupráci so špeciálnym pedagógom ako súčasť individuálneho vzdelávacieho programu Úpravu učebných osnov konkrétneho predmetu. Ide o úpravu obsahu vzdelávania žiaka, t. j. vychádza sa z učebných osnov predmetu. Individuálny výchovno-vzdelávací program sa v priebehu školského roka môže upravovať a dopĺňovať podľa aktuálnych špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb žiaka. Individuálny výchovno-vzdelávací program podpisuje riaditeľ školy, triedny učiteľ, špeciálny pedagóg a zákonný zástupca žiaka.

e) Úprava prostredia

Žiaci so ŠVVP majú všetky predpoklady sa adaptovať do žiackeho kolektívu. Títo žiaci sedia v blízkosti učiteľa v samostatnej lavici, alebo so spolužiakom, ktorý takéhoto žiaka plne akceptuje, je mu nápomocný a ochotne s ním spolupracuje. Učitelia takýmto žiakom pomáhajú aj pri organizácii poriadku na lavici. V niektorých triedach je v zadnej časti vytvorený relaxačný kútik, kde si žiak môže oddýchnuť.

f) Spolupráca so zákonnými zástupcami

Dôležitou súčasťou vzdelávania žiakov so ŠVVP je spolupráca a sústavná komunikácia s rodičmi žiakov so ŠVVP. Rodičia majú možnosť využívať konzultačné hodiny odborných pracovníkov školy. Zákonní zástupcovia dieťaťa sú oboznámení s individuálnym výchovno-vzdelávacím programom a svoj súhlas potvrdzujú podpisom. Realizujeme konzultácie s rodičmi integrovaných žiakov a to najmenej 1-krát za štvrťrok, kde sa prehodnotia výsledky vzdelávania a podľa potreby sa zvolia ďalšie vhodné vzdelávacie postupy.

2. Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Sociálne znevýhodnené prostredie definujeme ako prostredie, ktoré vzhľadom na sociálne a jazykové podmienky nedostatočne stimuluje rozvoj mentálnych a emocionálnych vlastností

jednotlivca, nepodporuje jeho efektívnu socializáciu a neposkytuje dostatok primeraných podnetov pre rozvoj osobnosti. Spôsobuje sociálno-kultúrnu depriváciu, deformuje intelektuálny, mravný a citový rozvoj jednotlivca a z aspektov edukácie ho z týchto dôvodov považujeme za osobu so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

Špeciálne edukačné potreby žiaka sú požiadavky na špeciálne usporiadanie podmienok, organizácie a realizácie výchovno-vzdelávacieho procesu tak, aby zodpovedali osobitostiam žiaka, ktorého telesný, psychický alebo sociálny vývin sa výrazne líši od štandardného vývinu.

Za sociálne znevýhodnené prostredie (ďalej len SZP), ktoré znevýhodňuje dieťa vo výchovno- vzdelávacom procese sa považuje prostredie, ktoré charakterizujú aspoň tri z nasledovných kritérií:

*rodina, v ktorej dieťa žije, neplní základné funkcie – socializačno-výchovnú, emocionálnu a ekonomickú

*chudoba a hmotná núdza rodiny dieťaťa

*aspoň jeden z rodičov dieťaťa je dlhodobo nezamestnaný, patrí k znevýhodneným uchádzačom o zamestnanie

*nedostatočné vzdelanie zákonných zástupcov – aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelávanie

*nevyhovujúce bytové a hygienické podmienky, v ktorých dieťa vyrastá – absencia miesta na učenie, posteľ, elektrickej prípojky, pitnej vody, WC

*vyučovací jazyk školy je iný ako jazyk, ktorým dieťa hovorí v domácnosti

*rodina dieťaťa žije v segregovanej komunite

*sociálne vylúčenie komunity alebo rodiny dieťaťa z majoritnej spoločnosti

Špecifickým cieľom výchovy a vzdelávania žiakov zo SZP je prostredníctvom eliminácie alebo odstránenia hendikepov vyplývajúcich zo sociálneho znevýhodnenia (napr. komunikačné schopnosti, kultúrne a sociálne vylúčenie, hygienické návyky,...), dosiahnuť primeraný rozvoj ich schopností.

3. Vzdelávanie žiakov s nadaním

Je to žiak, ktorý má nadpriemerné schopnosti v intelektovej oblasti, v oblasti umenia, športu alebo v týchto oblastiach dosahuje v porovnaní s rovesníkmi mimoriadne výkony a prostredníctvom výchovy a vzdelávania sa jeho nadanie cielene rozvíja. V súčasnosti na škole nemáme žiakov s nadaním, ktorým treba vypracovať IVVP. V prípade odporúčania príslušnej poradne pre integráciu nejakého žiaka s nadaním vypracuje triedny učiteľ

v spolupráci so psychológom, špeciálnym pedagógom alebo ďalšími zainteresovanými pracovníkmi IVVP.

Momentálne nemáme na škole žiaka s kategóriou žiak s nadaním, ale sme schopní takéto vzdelanie zabezpečiť.

Prerokované v pedagogickej rade 03.06.2019

Platnosť od 01.09.2019

Mgr. Miroslava Pišteková
riaditeľka školy