



ZÁKLADNÁ ŠKOLA
Svrčinovec č. 336
0 2 3 1 2

**Správa o realizácii školského vzdelávacieho programu počas
mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku
2019/2020**

September 2020

Správa o priebehu výchovy a vzdelávania v čase mimoriadnej situácie (12.03. - 30.06.2020) je sumárom správ PK a MZ, výsledkov z dotazníkov pre učiteľov a žiakov a **je súčasťou** Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti (ďalej len “Správa o VVČ”) podľa vyhlášky 9/2006.

Počas prerušeného vyučovania v čase mimoriadnej situácie sa Základná škola riadila Usmernením k obsahu a organizácii vzdelávania žiakov základných škôl počas mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školách v školskom roku 2019/2020 uverejnenom MŠVVaŠ na www.minedu.sk.

V období mimoriadneho prerušenia školského vyučovania v školskom roku 2019/2020 sa obsah vzdelávania vymedzil nasledovne:

Podľa priority, náročnosti a rozsahu predmetov v iŠkVP sa členovia pedagogickej rady dohodli na upravenom počte hodín dištančného vzdelávania nasledovne:

- predmety s najväčšou prioritou: SJL, MAT, ANJ
- predmety s nižšou prioritou: prírodovedné a spoločenskovedné predmety (FYZ, CHE, DEJ, BIO, GEG, VLA, PRI, PRV) a druhé cudzie jazyky (NEJ, RUJ)
- predmety s najnižšou prioritou: výchovné predmety (INF, TSV, NBV, VYV, HUV, PVC, THD, TBR) a občianska náuka – ciele a štandardy boli včlenené do predmetov vyššie (spolupráca učiteľov medzipredmetová, napr. v rámci SJL – spojené s THD, v rámci RUJ tematicky spojené s HUV)

Vyučovacie predmety sme rozdelili nielen podľa povahy predmetu, ale aj podľa spôsobu organizácie vyučovania v domácom prostredí, zohľadňovali sa podmienky žiakov v domácom prostredí.

Počas dištančného vzdelávania sme sa snažili udržať kontakt so všetkými žiakmi, naďalej pokračovať vo výchovno-vzdelávacom procese a sprostredkovať žiakom čo najviac z obsahu jednotlivých predmetov. Pritom sme rešpektovali základné princípy a zásady hodnotenia v čase mimoriadnej situácie, ktoré vypracovali vyučujúci vo všetkých vzdelávacích oblastiach a oboznámili s nimi žiakov aj rodičov prostredníctvom školskej webovej stránky. Kritériá hodnotenia a podklady na hodnotenie boli prispôbené zmeneným podmienkam vzdelávania. V predmetoch sme čiastočne upravili ciele a obsah vzdelávania, prehľbovali sme už osvojené učivo. Tematické celky, ktoré sme neprebrali, sme presunuli do plánov nového školského roka.

Využívali sme delenie zadaných úloh na povinné, voliteľné a dobrovoľné. Rešpektovali sme individualizáciu a diferenciaciu vo vyučovaní na diaľku. Priebežne sme písomne hodnotili vypracované úlohy, žiaci z každej aktivity získali spätnú väzbu. Podľa možností vyučujúcich a žiakov sme v plnej miere pri výučbe využívali rôzne on-line platformy, a to EduPage (zadávanie úloh, komunikácia so žiakmi a rodičmi, spätná väzba, tvorba materiálov, hodnotenie žiakov...), program Alf (testy na opakovanie učiva), youtube (inštruktážne videá, videá z pokusov), online hodiny (ZOOM, Skype), Messenger (v prípade, že žiaci nedokázali otvoriť nejaký materiál alebo na individuálny prístup ku žiakovi), telefonickú komunikáciu, poštu, osobné doručovanie do schránok. Žiaci sa do dištančného vzdelávania zapájali, niekedy mali problémy s pripojením a museli sme riešiť rôzne situácie.

Niektorí žiaci pracovali veľmi aktívne, niektorí zabúdali na úlohy, ale po pripomienke ich dodatočne vypracovali. Niektorým žiakom boli úlohy posielané poštou, pretože nemali dostatočné internetové pripojenie, následne úlohy prinášali do schránky na budove školy. Všetci žiaci mali prístup k vyučovaniu.

V záverečnom hodnotení boli žiaci klasifikovaní v súlade s prijatým a v predmetových komisiách schváleným hodnotiacim portfóliom. Žiaci sa postupne naučili zadeľovať si povinnosti a dodržiavať dohodnuté termíny. Niektorí žiaci potrebovali väčšiu podporu učiteľa, a to nielen pri riešení zadaných úloh, ale aj pri organizácii času počas dištančného vzdelávania.

Hodnotiace portfólio bolo zostavené tak, aby v čase prerušeného vyučovania bola akceptovaná jedinečnosť podmienok žiakov na vzdelávanie a zabezpečená spravodlivosť pri hodnotení každého žiaka rešpektovaním individuálnych podmienok na domácu prípravu a dištančné vzdelávanie, zohľadňovalo vekové a individuálne osobitosti žiaka a prihliadalo na jeho psychickú i fyzickú disponovanosť.

Podkladom k záverečnému hodnoteniu bolo splnenie povinných dištančných úloh, účasť na online hodinách, získané známky v čase riadneho vyučovania (od 01.02. do 13.03.2020) a hodnotenie výsledkov žiaka za 1. polrok.

Aj keď začiatky boli náročnejšie, postupne sa učitelia žiaci a rodičia dostali do nezvyčajného spôsobu učenia a komunikácie a učenie každý žiak zvládol podľa svojich možností. Žiaci plnili požiadavky vyučovania na diaľku a dosiahli veľmi dobré výsledky. Táto mimoriadna situácia nás všetkých naučila lepšie používať IKT, využívali sme EduPage, online návody na EduPage, pomoc od pracovníkov, ktorí spravujú EduPage a výbornú spoluprácu s nimi, spoluprácu s triednymi učiteľmi, online porady cez Teams, konzultácie a spoluprácu členov metodických orgánov, pomoc a usmernenie pri tvorbe hodnotenia predmetov. Učitelia sa zúčastnili množstva webinárov, online školení, ktoré im pomáhali pri realizovaní online vzdelávania.

Počas mimoriadnej situácie sme zaznamenali aktivnosť mnohých žiakov na online hodinách, vo vypracovaných prezentáciách, pri riešení úloh. Táto situácia nám však ukázala aj vyhýbavosť, lenivosť a nezodpovednosť niektorých žiakov.

Spoločne sme si uvedomili dôležitosť sociálnych kontaktov, ktoré boli v tomto období obmedzené, vážiť si prácu kolegov, žiaci i rodičia sa naučili vážiť si prácu učiteľov, vážiť si všetkých spolužiakov.

Pozitívne hodnotíme aj to, že sme zaviedli v tomto školskom roku elektronickú triednu knihu a žiacku knižku. Umožnilo nám to pravidelne komunikovať so žiakmi, ich rodičmi a kolegami navzájom.

V nasledujúcom období odporúčame u všetkých žiakov a učiteľov zdokonaľovať zručnosti pri používaní portálov na online vyučovanie a dohodnúť sa na jednotnom a bezpečnom portáli, aby mohlo vzdelávanie v prípade mimoriadnej situácie pokračovať aj v domácom prostredí žiakov jednotnejšie, prehľadnejšie a bezpečnejšie. Je potrebné u žiakov zdokonaľovať zručnosti pri práci s dokumentami vo worde, posielanie dokumentov a súborov priamo cez Edupage, naučiť žiakov spôsob, ako čo najlepšie zvládať a vypracovávať úlohy v dobe dištančného vzdelávania, naďalej venovať pozornosť žiakom s nepravidelnou domácou prípravou a spolupracovať s rodičmi a triednymi učiteľmi.

So žiakmi so ŠVVP komunikovali počas online vzdelávania aj školský špeciálny pedagóg a asistent učiteľa. Poskytovali podporu vo vzdelávaní žiakom, ich rodičom a aj učiteľom.

Vedenie školy uskutočňovalo počas dištančného vzdelávania s vyučujúcimi online porady, počas ktorých sa priebežne hodnotila činnosť, postupy, či už zo strany vedenia, alebo medzi samotnými pedagogickými zamestnancami v metodickom združení a predmetových komisiách.

Počas mimoriadnej situácie pedagogickí zamestnanci pracovali z domu (home office) a bola im vyplácaná mzda vo výške 100 %, zamestnanci personálneho a ekonomického úseku pracovali čiastočne z domu (home office) a čiastočne na pracovisku a bola im vyplácaná mzda vo výške 100 %, pedagogickým zamestnancom ŠKD a nepedagogickým zamestnancom školy a ŠJ bola vyplatená náhrada mzdy vo výške 80% mzdy (od 04.04.2020 do nástupu do školy).

Nepedagogickí zamestnanci školy a ŠJ boli v obmedzenom režime prítomní na pracovisku, vykonávali dezinfekciu a upratovanie priestorov školy a školskej jedálne, kontrolu budovy, montáž zásobníkov na papierové utierky a dezinfekciu, kosenie trávnikov, prípravu školy na nástup žiakov na vyučovanie od 22.06.2020.

Všetkým zamestnancom školy boli pred návratom do školy vydané ochranné pracovné pomôcky, žiaden zo zamestnancov nevyužil nenastúpenie na pracovisko (príslušnosť k rizikovej skupine).

Stravovanie v školskej jedálni bolo umožnené len žiakom, ktorí boli prítomní na vyučovaní. Žiaci sa stravovali v skupinách podľa tried za dodržiavania hygienicko-epidemiologických opatrení.

V tejto správe sú uvedené zmeny, ktoré vznikli v dôsledku mimoriadnej situácie a ovplyvnili organizáciu vzdelávania, jeho obsah a spôsob hodnotenia žiakov v jednotlivých predmetoch a je prílohou Správy o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach školy a školských zariadení základnej školy za školský rok 2019/2020.

Vypracovala: Mgr. Miroslava Pišteková, riaditeľka školy

Svrčinovec, 14.09.2020